

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Роззина Р.Е.
подпись, расписка подписи
01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Социальная география

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
05.03.02 География
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Диденко Ольга Валериевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма, olvadid@gmail.com
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 9 от 01.06.2020 г.)
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: раскрытие и изучение закономерностей территориальной организации социальной сферы общества, прививание умений и навыков изучения отраслей обслуживания и социального развития территорий.

Задачи: раскрыть основные понятия социальной географии, показать место социальной географии в системе общественных наук, дать представление о современных потребностях населения, рассмотреть территориальную организацию обслуживания населения, выявить особенности социального развития территорий на основе таких понятий как условия жизни, уровень жизни, образ жизни и качество жизни.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части. Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как георбанистика, география населения с основами демографии, социально-экономическая география региона, географические проблемы населения, общая и социально-экономическая статистика и других, одновременно с дисциплиной социально-экономическая география формирует основные понятия науки.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК – 4	Использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики;	знать: общие основы социально-экономической географии, географии населения и георбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию; уметь: рассчитывать и анализировать количественные и качественные характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике социально-экономико-географических исследований; владеть (иметь навык(и)): современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями географии населения и георбанистики, навыками анализа демографических процессов и процессов динамики населения в географических исследованиях.
ПК - 3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,	знать: базовые теоретические положения географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития в области географического и экономико-географического районирования;

	факторы размещения и развития	<p>уметь: применять на практике теоретические знания и прикладные основы политической географии и геополитики;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности; методами экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.</p>
--	-------------------------------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестра
Аудиторные занятия	38	38
в том числе: лекции	26	26
практические	12	12
лабораторные	-	-
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	34	34
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические основы социальной географии.	Методологические и методические положения, изучаемой дисциплины. Место социальной географии в системе географических и общественных наук. Содержание и задачи социальной географии как общественно-географической науки. Этапы становления и развития зарубежной и отечественной социальной географии.
1.2	Содержание социально-географического исследования на современном этапе развития общества.	Современное содержание категорий условия, уровень, образ и качество жизни населения. Социальные индикаторы, социальные нормы. Критерии социального развития. Структура понятия «благополучие». Понятие социального развития, его компонентов и взаимосвязей. Современные исследования социального развития (системы международных показателей). Выбор показателей и методы

1.3	Тенденции и проблемы социальных проблем территорий.	Тенденции и проблемы социального развития территорий. Подходы к определению и измерению социальных проблем. Тенденции, проблемы и факторы социального развития городов. Проблемы и тенденции социального развития сельской местности. Региональная социальная политика.
3. Практические работы		
3.1	Содержание социально-географического исследования на современном этапе развития общества.	Структуры дохода для интервала среднедушевого дохода.
		Индекс ожидаемой продолжительности жизни в России и странах мира.
		Индекс образования в России и странах мира.
		Индекс дохода населения в России и странах мира.
		Индекс развития человеческого потенциала в России и странах мира.
		Показатель социальной напряженности в разных странах мира.
		Показатель уровня жизни в России и странах мира.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы социальной географии	6	-	12	10	28
2	Содержание социально-географического исследования на современном этапе развития общества	10	4	12	12	38
3	Тенденции и проблемы социального развития территорий	10	8	12	12	42
	Итого:	26	12	36	34	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала лекций. Необходимо регулярно выполнять домашние задания, выполнять весь объем практических заданий.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают рекомендуемую учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- выполнение домашних заданий следующего характера – подготовка к практическим занятиям;
- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции,
- написание эссе на проблемные темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов .— Москва : Новый хронограф, 2013 .— 708 с. — (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-94881-226-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 >.
2	Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень .— Москва : Юнити, 2015 .— 271 с. — (Практический курс) .— Библиогр.: с. 217-218 .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-02121-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 >.
3	Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / ; сост. С. Н. Блудова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 90 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Воронин, В. В. Экономическая и социальная география Российской Федерации / В. В. Воронин ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. экономический ун-т". - Самара : Самарский гос. экономический ун-т, 2009. - 912 с. : цв. ил., ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-7350-0452-3 (в пер.)
5	Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы : монография / Г.Н. Соколова .— Минск : Белорусская наука, 2010 .— 462 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-985-08-1207-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86664 >.
6	Столбов, В. А. Введение в экономическую и социальную географию учеб. пособие для вузов / В. А. Столбов, М. Д. Шарыгин - М.: Дрофа, -2007. -253с.
7	Платонова Н. М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009 .— 188 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-98238-025-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
8	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
9	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
10	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
11	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное

пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Библиор.: с. 217-218. – ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer.

19. Фонд оценочных средств:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4	Знать: общие основы социально-экономической географии, географии населения и георбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию.	Теоретические основы социальной географии.	Собеседование
	Уметь: рассчитывать и анализировать количественные и качественные характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике социально-экономико-географических исследованиях.	Содержание социально-географического исследования на современном этапе развития общества.	Собеседование
	Владеть: владеть современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями географии населения и георбанистики, навыками анализа демографических процессов и процессов динамики населения в	Тенденции и проблемы социального развития территорий.	Эссе

	географических исследованиях.		
ПК-3	Знать: базовые теоретические положения географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития в области географического и экономико-географического районирования.	Содержание социально-географического исследования на современном этапе развития общества.	Собеседование
	Уметь: применять на практике теоретические знания и прикладные основы политической географии и геополитики .	Тенденции и проблемы социального развития территорий.	Эссе
	Владеть: навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности; методами экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной географии);
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социального развития территорий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной географии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социального развития территорий.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами социальной географией), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами. допускает ошибки при решении практических задач.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области социального развития территорий.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Допускает грубые ошибки в знании учебного материала. Не может иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не может применять теоретические знания для решения практических задач в области социального развития территорий.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, предмет и объект социальной географии.
2. Основная цель и задачи социальной географии.
3. Основные методы социальной географии.
4. Место социальной географии в системе научного знания.
5. Связь социальной географии с другими науками.
6. Становление зарубежной социальной географии (вторая половина XVI – XIX вв).
7. Развитие зарубежной социальной географии в XX веке.
8. Развитие отечественной социальной географии в работах И.К. Кирилова и В.Н. Татищева.
9. Вклад М.В. Ломоносова в развитие социальной географии.
10. Вклад П.П. и В.П. Семеновых - Тянь-Шанских в развитие отечественной социальной географии.
11. Отечественные ученые – основоположники современной социальной географии.
12. Социальная география и региональная социальная политика.
13. Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии.
14. Содержание социально-географического исследования.
15. Определение и содержание понятия социальное развитие.
16. Эволюция теории благосостояния.
17. Структура понятия «благосостояние».
18. Современная система социальных показателей.
19. Современное содержание понятия условия жизни.
20. Современное содержание понятия уровень жизни.
21. Современное содержание понятия образ жизни.
22. Современное содержание понятия качество жизни.
23. Выбор показателей и методы оценки социального развития.
24. Понятие «кризисный» и «полный» индекс качества жизни.
25. Современная концепция развития человеческого потенциала (ИРЧП).
26. Социальное развитие: компоненты и взаимосвязи.

27. Функции и подходы социального развития.
28. Комплексные индексы (интегральные показатели) социального развития.
29. Доходы населения как индикатор социального развития.
30. Уровень бедности как индикатор социального развития
31. Занятость как индикатор социального развития.
32. Здоровье населения как индикатор социального развития.
33. Уровень образования как индикатор социального развития.
34. Базовые услуги как индикатор социального развития.
35. Безопасность жизни как индикатор социального развития.
36. Индикаторы бедности и адресная социальная помощь.
37. Выбор индикаторов социального развития.
38. Динамика и взаимосвязь индикаторов социального развития.
39. Тенденции, проблемы и факторы социального развития городов.
40. Специфика урбанизации и социального развития городов России.
41. Проблемы и тенденции социального развития села.
42. Изменения образа жизни сельского населения.

Контрольно-измерительный материал 1

1. Понятие, предмет и объект социальной географии.
2. Современное содержание понятия качество жизни.

Контрольно-измерительный материал 2

1. Основная цель и задачи социальной географии.
2. Выбор показателей и методы оценки социального развития.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

19.3.2 Перечень тем для собеседования

1. Понятие «социальной географии» и ее место в системе научного знания.
2. Этапы становления «социальной географии».
3. Понятие «региональная социальная политика».
4. Территориальная общность людей в пространственной общественной системе.
5. Сущность характеристики понятия «потребности».
6. Понятие «пирамиды потребностей».
7. Характеристика понятия «условия жизни».
8. Характеристика понятия «уровень жизни».
9. Характеристика понятия «качество жизни».
10. Условия и факторы формирования социального развития.

11. Методы оценки уровня и качества жизни населения.
12. Социальные территориально-общественные подсистемы.
13. Компоненты социального развития региона.
14. Жилищно-коммунальная подсистема.
15. Подсистема здравоохранения.
16. Судебно-правовая подсистема.

Критерии оценки собеседования:

«Зачтено» - материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

«Незачтено» - не раскрыто основное содержание темы собеседования; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

19.3.3 Темы эссе

1. Современное состояние социального развития ЦФО.
2. Современное состояние социального развития СЗФО.
3. Современное состояние социального развития ПФО.
4. Современное состояние социального развития ДВФО.
5. Современное состояние социального развития СКФО.
6. Современное состояние социального развития ЮФО.
7. Современное состояние социального развития УФО.
8. Современное состояние социального развития СФО.
9. Современное состояние социального развития КФО.
10. Проблемы социального развития городов.
11. Социальное развитие сельской местности.
12. Специфика бедности в городах.
13. Специфика бедности в сельской местности.
14. Типы регионов по уровню бедности.
15. Стратегия и меры борьбы с бедностью.
16. Гендерные проблемы социального развития.
17. Гендерные аспекты социального развития региона.
18. Понятие поколения и факторы поколенческих различий.
19. Региональные различия в доходах и занятости возрастных групп.
20. Образование молодежи как аспект социального развития.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если отмечается:

- соответствие содержания заявленной теме;
- оригинальность и самостоятельность;
- умение выразить свою собственную позицию;
- аргументированность.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если отмечается:

- соответствие содержания заявленной теме;
- оригинальность и самостоятельность;

- отсутствие собственной позиции, но поддержка сложившейся точки зрения на проблему;
- слабая аргументированность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если отмечается:

- соответствие содержания заявленной теме;
- отсутствие оригинальности и самостоятельности в изложении темы;
- не умение выразить свою собственную позицию;
- отсутствие аргументированности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если отмечается:

- не соответствие содержания заявленной теме;
- отсутствует оригинальность и работа выполнена не самостоятельно;
- не умение выразить свою собственную позицию;
- отсутствие аргументированности .

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: вопросы для собеседования (фронтальная беседа); письменных работ (эссе). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.